Danger de quelques matériaux utilisés dans la vie quotidienne sur la santé et l'environnement

12 exercices • Corrections expliquées • Méthode à retenir

Conseil. Cherchez d'abord chaque exercice sur la fiche d'énoncés, puis comparez votre démarche avec la correction, étape par étape.

DANGER ET RISQUE

Niveau 1 · Facile

Exercice 01 Danger ou risque ?

a) Une propriété capable de provoquer un dommage.

b) De la possibilité d'être exposé au danger dans une situation donnée.

c) À limiter le danger ou l'exposition.

À retenir. *Risque : danger et exposition réunis.*

Exercice 02 La bouteille cassée

a) Non : le verre intact et le verre brisé sont le même matériau.

b) Les bords coupants des morceaux.

c) Isoler les morceaux et confier leur ramassage à un adulte équipé.

À retenir. *Une situation peut créer un danger sans changer le matériau.*

Exercice 03 Utile et dangereux

a) Il peut couper lorsqu'il est brisé.

b) Il peut blesser par une arête vive.

c) Une pile endommagée ne se manipule pas comme un objet ordinaire.

À retenir. *Le nom d'une famille ne dit pas à lui seul si un matériau est dangereux.*

LIRE UNE ÉTIQUETTE

Exercice 04 Les pictogrammes

Niveau 1 · Facile

a) Un danger d'inflammabilité.

b) La corrosion : brûlures graves, lésions oculaires ou corrosion des métaux.

c) Une toxicité aiguë grave.

d) Un danger pour le milieu aquatique.

À retenir. *Un pictogramme est un signal ; on lit aussi les mentions qui l'accompagnent.*

Exercice 05 Un transvasement dangereux

Niveau 2 · Intermédiaire

a) Une confusion avec une boisson, qui peut être grave.

b) Dans leurs récipients d'origine, étiquetés.

c) Le nom du produit, ses pictogrammes et ses conseils d'utilisation et de stockage.

À retenir. *Un produit reste dans son récipient étiqueté.*

Exercice 06 Lire au-delà du pictogramme

Niveau 2 · Intermédiaire

a) Non : il faut lire les mentions qui l'accompagnent.

b) Une condition d'utilisation et de stockage : éloigner le produit des sources de chaleur.

c) Non : l'absence de pictogramme ne justifie jamais de goûter ou de mélanger un produit.

À retenir. *L'étiquette complète se lit avant chaque usage.*

AIR, EAU ET SOL

Niveau 2 · Intermédiaire

Exercice 07 Un geste, un milieu

a) L'air : particules et gaz dangereux.

b) L'eau, qui peut être contaminée.

c) Le sol, et les cours d'eau vers lesquels ils peuvent être emportés.

À retenir. *On relie chaque geste précis au milieu qu'il touche.*

Exercice 08 Un plastique qui se fragmente

a) Non : fragmentation ne signifie pas disparition de la matière.

b) Dans le sol et dans les cours d'eau.

c) Ne pas abandonner le sac : le réutiliser, puis le déposer dans une collecte.

À retenir. *Un déchet qui se fragmente reste un déchet.*

Exercice 09 Naturel, donc sans impact ?

a) Non.

b) Son extraction, son transport et sa transformation.

c) Sur l'ensemble de leur usage et de leur fin de vie.

À retenir. *On compare des matériaux sur tout leur cycle de vie.*

RÉDUIRE ET COLLECTER

Niveau 3 · Difficile

Exercice 10 Quatre actions contre les déchets

a) Réduire.

b) Réemployer.

c) Réparer.

d) Recycler.

À retenir. *Réduire et réemployer agissent avant que l'objet ne devienne un déchet.*

Exercice 11 Le symbole de recyclage

a) Non.

b) De sa composition, de son état et de l'existence d'une collecte adaptée.

c) Non : il faut suivre les consignes locales.

À retenir. *Recyclable ne veut pas dire recyclé.*

Exercice 12 Une collecte de piles

a) Un point de collecte supervisé et une filière de reprise identifiée.

b) Les ouvrir, les écraser ou les mélanger avec des objets qui pourraient provoquer un court-circuit.

c) Pas seulement au nombre de piles : il faut savoir où elles seront traitées.

À retenir. *Une collecte utile se termine dans une filière de traitement connue.*

Mathfjib MATHFJIB.COM