ACTIVITÉ ILLUSTRÉE - FRANÇAIS 2AC - SEMESTRE 1

Le fait divers : caractéristiques et questions de lecture

Un fait divers rapporte un événement particulier de la vie quotidienne, souvent inattendu. Pour le comprendre en 2AC, cherche qui a participé, ce qui s'est passé, où, quand, comment et avec quel résultat. La cause doit être distinguée d'une hypothèse quand le texte ne l'établit pas.

Français 2AC au Maroc · Compréhension de textes · Support original d'entraînement - Mis à jour le 04/11/2026

Objectifs

- Identifier la visée et la structure du support
- Justifier les réponses par des indices précis
- Distinguer information donnée et interprétation

Avant de commencer

Lire une consigne et repérer ses contraintes ; Construire une phrase compréhensible.

1. Entrer dans le texte et identifier sa visée

Avant de répondre, distingue le titre du document, sa situation et son intention. Lis l'ensemble une fois, puis reviens au passage concerné par chaque question.



Un fait divers s'appuie sur un événement particulier et des repères précis.

2. Qu'est-ce qu'un fait divers ? Définition et caractéristiques

Fait divers
Article de presse qui rapporte un événement ponctuel, souvent inattendu, de la vie quotidienne et qui concerne en général des personnes ordinaires : accident, incendie, vol, sauvetage, découverte insolite. Il est publié dans la rubrique Faits divers.

Caractéristique	Explication
Titre court	Il annonce l'événement, souvent par une phrase nominale ou au présent : Un chat sauvé des flammes.
Chapeau	Il résume l'essentiel en répondant aux questions principales.
Corps	Il raconte le déroulement dans l'ordre chronologique, puis donne les conséquences.
Temps	Passé composé pour les actions, imparfait pour le décor, plus-que-parfait pour une action antérieure, présent dans le titre.
Énonciation	Troisième personne ; le journaliste reste neutre et cite ses sources : selon les pompiers, d'après un témoin.
Prudence	Le conditionnel signale une information non confirmée : le conducteur aurait perdu le contrôle de son véhicule.

3. Les questions qui, quoi, où, quand, comment et pourquoi

Question	Information recherchée	Dans le support
Qui ?	Les personnes concernées	Deux élèves et le responsable
Quoi ?	L'événement	Un carton de livres est retrouvé
Où ?	Le lieu	Au collège Atlas, près du bureau des prêts
Quand ?	Le moment	Mercredi matin
Comment ?	Le déroulement	Une recherche dans les salles de tri
Pourquoi ?	La cause, si elle est établie	Une erreur de rangement

Les journalistes résument cette liste par le sigle QQOQCP (qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi). Quand une réponse n'est pas connue, l'article le dit : les causes de l'accident ne sont pas encore connues. On n'invente jamais une cause ni un coupable.

4. La pyramide inversée : l'essentiel d'abord

Un fait divers ne commence pas par le début de l'histoire mais par l'information la plus importante. C'est la règle de la pyramide inversée : le titre et le chapeau donnent l'essentiel, le corps ajoute les détails par ordre d'importance, puis les conséquences. Un lecteur pressé comprend l'événement dès les premières lignes.

5. Qualifier des manières de faire

Pour dire comment une action s'est déroulée, le journaliste emploie un adverbe en -ment (les pompiers sont intervenus rapidement), un gérondif (les élèves ont retrouvé le carton en vérifiant chaque salle) ou un groupe introduit par avec ou sans (ils ont agi avec calme, sans paniquer). Les adjectifs en -ent et en -ant donnent des adverbes en -emment et en -amment : prudent, prudemment ; courant, couramment.

6. Support original : Un carton retrouvé avant la collecte

UN CARTON DE LIVRES RETROUVÉ À TEMPS

Mercredi matin, au collège Atlas, un carton destiné à la collecte de livres a été retrouvé près du bureau des prêts après une erreur de rangement.

Peu avant l'ouverture de la salle du club, deux élèves ont constaté qu'un carton manquait. Ils ont prévenu le responsable et vérifié les salles où les dons avaient été triés la veille. Le carton a finalement été repéré près du bureau des prêts. Il avait été déplacé avec du matériel de rangement.

Les élèves l'ont rapporté à la salle du club avant le début de la collecte. Aucun livre n'a été abîmé, selon le responsable. Pour éviter une nouvelle confusion, les cartons seront désormais marqués au nom de leur activité. Ce récit est un support fictif d'entraînement.

Remarque

Support original d'entraînement, situé dans un collège marocain : les personnages, les dates et les horaires servent à l'exercice et ne décrivent pas des événements réels.

7. Comprendre les choix du texte et réutiliser la langue

7.1 Informations essentielles

Le chapeau permet de retrouver rapidement l'événement, le lieu et le moment. Le corps de l'article détaille la recherche et son résultat.

7.2 Chronologie

La veille situe le tri avant le constat du mercredi. Finalement annonce l'issue de la recherche. L'ordre de présentation met ici l'information principale avant ses détails.

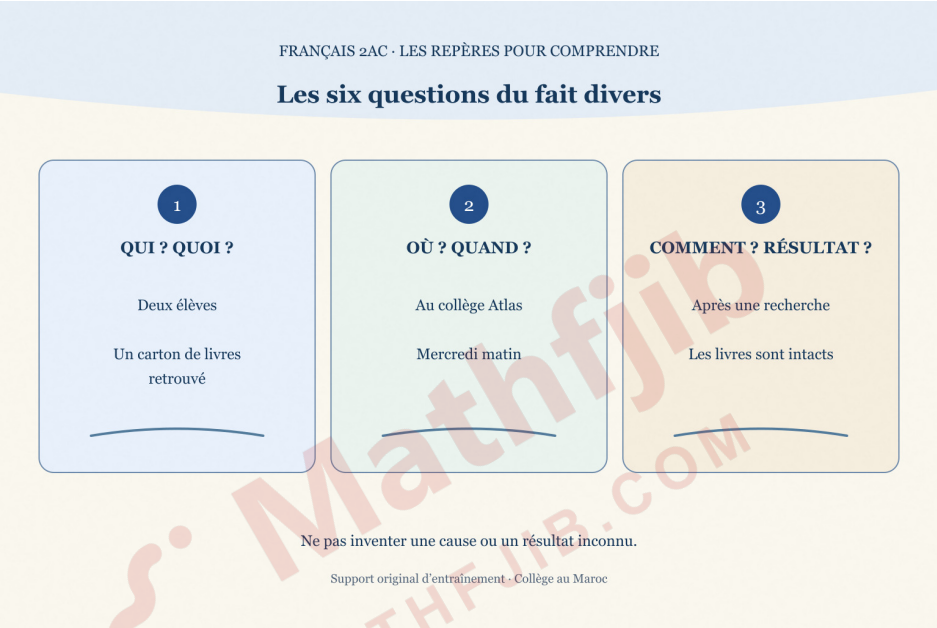
7.3 Temps du récit journalistique

Le passé composé rapporte les actions : ont constaté, ont prévenu. Le plus-que-parfait avait été déplacé renvoie à une action antérieure au constat.

7.4 Prudence et attribution

Selon le responsable indique d'où vient l'information sur l'état des livres. Le texte n'autorise ni une accusation de vol ni une explication inventée.

Mathfjib MATHFJIB.COM
Mathfjib MATHFJIB.COM



La fiche des faits aide à rédiger sans inventer une cause ou un résultat.

8. Répondre aux questions avec des indices

Méthode : Les étapes de l'activité

1. Lire le titre et le chapeau pour identifier l'événement.
2. Reconstituer les actions et leurs repères temporels.
3. Formuler le résultat en conservant les limites des informations disponibles.

Méthode : Une démarche pour travailler en autonomie

1. Lis une première fois pour identifier la situation et le but du texte.
2. Relis la question, puis retrouve l'indice précis qui permet de répondre.
3. Formule une réponse complète avec tes mots et justifie-la sans tout recopier.
4. Vérifie que ta réponse n'ajoute ni personnage, ni cause, ni résultat absent du support.

9. Les repères à observer en image



Modèle condensé de fait divers : titre, chapeau, déroulement et résultat.

Cette planche sert de repère pour revenir au texte. Une image aide à observer une organisation ; elle ne remplace pas la preuve écrite ou entendue demandée dans une réponse.

Attention

Un titre spectaculaire ne permet pas d'ajouter un accident ou un vol. Vérifie chaque affirmation à partir du support et signale ce qui reste inconnu.

10. S'entraîner, comparer et améliorer sa réponse

Atelier guidé

Résume ce fait divers en deux phrases contenant l'événement, les repères et le résultat. Évite les jugements sur les élèves.

- Mercredi matin, au collège Atlas, deux élèves ont retrouvé un carton de livres qui avait été mal rangé. Ils l'ont rapporté avant la collecte et les ouvrages étaient intacts, selon le responsable. Le résumé retient les faits essentiels sans inventer de coupable.

Critère	Ce que tu peux vérifier
Compréhension	La réponse traite exactement la question posée.
Preuve	Un indice du support soutient l'explication.
Reformulation	Les mots changent sans modifier le sens du texte.
Limites	Une information absente n'est pas inventée.

Je retiens

- Un fait divers rapporte un événement particulier de la vie quotidienne, souvent inattendu.
- Le fait divers raconte un événement inattendu de la vie quotidienne : accident, incendie, vol, sauvetage ou découverte.

- Son chapeau répond aux questions qui, quoi, où, quand, comment et pourquoi : l'essentiel vient en premier.
- Lire le titre et le chapeau pour identifier l'événement.
- Reconstituer les actions et leurs repères temporels.
- Formuler le résultat en conservant les limites des informations disponibles.
- Un titre spectaculaire ne permet pas d'ajouter un accident ou un vol. Vérifie chaque affirmation à partir du support et signale ce qui reste inconnu.

Mathfjib
MATHFJIB.COM
Mathfjib
MATHFJIB.COM

Exercices - À chercher avant la correction

Cherche les réponses sur ton cahier. Appuie-toi sur le cours et rédige des phrases complètes avant de consulter le corrigé.

Exercice 1

Facile

Quel événement l'article rapporte-t-il ?

Exercice 2

Facile

Où et quand le carton est-il retrouvé ?

Exercice 3

Intermédiaire

Que font les élèves après le constat ?

Exercice 4

Intermédiaire

Le carton a-t-il été volé ?

Exercice 5

Intermédiaire

Quelle est l'issue de l'événement ?

Exercice 6

Intermédiaire

Transforme une phrase à la voix passive.

Exercice 7. Réinvestir dans une nouvelle situation

Approfondissement

Résume ce fait divers en deux phrases contenant l'événement, les repères et le résultat. Évite les jugements sur les élèves.

Exercice 8. Répondre aux questions du chapeau

Facile

Lis ce chapeau fictif et réponds à qui ?, quoi ?, où ?, quand ? et pourquoi ? : « Samedi soir, à El Jadida, un garçon de douze ans a été secouru par un pêcheur alors qu'il se baignait dans une zone interdite. »

Exercice 9. Qualifier une manière de faire

Intermédiaire

Transforme l'adjectif entre parenthèses pour dire comment l'action s'est faite : « Le gardien a ouvert la porte (prudent). Le pompier a parlé à l'enfant (calme). Les secouristes sont arrivés (rapide). » Réécris ensuite la deuxième phrase avec un gérondif.

Corrections expliquées des exercices

Exercice 1. Quel événement l'article rapporte-t-il ?

Il rapporte la disparition apparente puis la découverte d'un carton de livres. Le titre insiste sur son retour à temps pour la collecte.

Exercice 2. Où et quand le carton est-il retrouvé ?

Il est retrouvé mercredi matin au collège Atlas, près du bureau des prêts. Le chapeau donne le cadre général et le corps précise l'emplacement.

Exercice 3. Que font les élèves après le constat ?

Ils préviennent le responsable et vérifient les salles de tri. Cette suite d'actions constitue une démarche de recherche, sans accusation contre une personne.

Exercice 4. Le carton a-t-il été volé ?

Le texte ne rapporte aucun vol. Il explique que le carton avait été déplacé avec du matériel de rangement ; parler d'un voleur ajouterait une information absente.

Exercice 5. Quelle est l'issue de l'événement ?

Le carton est rapporté avant la collecte et aucun livre n'est abîmé, selon le responsable. Une mesure de marquage est prévue pour éviter une confusion semblable.

Exercice 6. Transforme une phrase à la voix passive.

Les élèves ont rapporté le carton devient Le carton a été rapporté par les élèves. Le passé composé est conservé et le participe s'accorde avec carton, masculin singulier.

Exercice 7. Réinvestir dans une nouvelle situation

Mercredi matin, au collège Atlas, deux élèves ont retrouvé un carton de livres qui avait été mal rangé. Ils l'ont rapporté avant la collecte et les ouvrages étaient intacts, selon le responsable. Le résumé retient les faits essentiels sans inventer de coupable.

Exercice 8. Répondre aux questions du chapeau

Qui ? un garçon de douze ans et un pêcheur. Quoi ? un sauvetage. Où ? à El Jadida. Quand ? samedi soir.

Pourquoi le garçon était-il en danger ? Il se baignait dans une zone interdite. Le chapeau donne l'essentiel en une seule phrase, selon la règle de la pyramide inversée.

Exercice 9. Qualifier une manière de faire

Le gardien a ouvert la porte prudemment. Le pompier a parlé à l'enfant calmement, ou avec calme. Les secouristes sont arrivés rapidement.

Avec un gérondif : Le pompier a calmé l'enfant en lui parlant doucement. Prudent donne prudemment, car l'adjectif se termine par -ent.

Questions fréquentes

Quelles sont les caractéristiques d'un fait divers ?

Un fait divers raconte un événement inattendu de la vie quotidienne. Il a un titre court, un chapeau qui répond à qui, quoi, où, quand, comment et pourquoi, un corps chronologique, des temps du passé, la troisième personne et des sources citées.

Qu'est-ce que la pyramide inversée en journalisme ?

C'est la règle qui place l'information la plus importante au début de l'article, dans le titre et le chapeau, puis les détails par ordre d'importance décroissante. Le lecteur comprend l'essentiel même s'il ne lit que les premières lignes.

Comment travailler « Comprendre et reconnaître un fait divers » en 2AC ?

Un fait divers rapporte un événement particulier de la vie quotidienne, souvent inattendu. Pour le comprendre en 2AC, cherche qui a participé, ce qui s'est passé, où, quand, comment et avec quel résultat. La cause doit être distinguée d'une hypothèse quand le texte ne l'établit pas.

Comment justifier une réponse dans « Le fait divers : caractéristiques et questions de lecture » ?

Repère le passage utile, formule une réponse qui traite la question et ajoute un indice précis du texte. Si une information n'est pas donnée, indique cette limite au lieu de l'inventer.

Quelle erreur éviter dans l'activité « Le fait divers : caractéristiques et questions de lecture » ?

Un titre spectaculaire ne permet pas d'ajouter un accident ou un vol. Vérifie chaque affirmation à partir du support et signale ce qui reste inconnu.

MATHFJIB - Français 2AC
Suis les consignes et la progression de ton professeur.
Retrouver le cours, les images et les activités en ligne.