ACTIVITÉ ILLUSTRÉE - FRANÇAIS 2AC - SEMESTRE 1

Les médias et les formes de l'information journalistique

Un média diffuse des informations à un public : presse, radio, télévision ou site d'information. Pour lire un document journalistique en 2AC, identifie d'abord sa source et son intention. Un fait rapporte un événement vérifiable ; une opinion défend un point de vue ; une information de service aide le lecteur à agir.

Français 2AC au Maroc · Compréhension de textes · Support original d'entraînement - Mis à jour le 04/11/2026

Objectifs

- Identifier la visée et la structure du support
- Justifier les réponses par des indices précis
- Distinguer information donnée et interprétation

Avant de commencer

Lire une consigne et repérer ses contraintes ; Construire une phrase compréhensible.

1. Entrer dans le texte et identifier sa visée

Avant de répondre, distingue le titre du document, sa situation et son intention. Lis l'ensemble une fois, puis reviens au passage concerné par chaque question.



Un même genre journalistique peut circuler sur plusieurs supports.

2. Quels sont les différents types de médias ?

Média
Moyen technique qui transmet des informations ou des messages à un large public, souvent au même moment. Le mot vient du latin medium, « intermédiaire » : le média se place entre l'événement et le public.

Type de média	Support et langage	Exemples	Point fort
Presse écrite	Papier : textes, titres, photographies	Quotidien, hebdomadaire, mensuel, journal scolaire	Se relire, se conserver, approfondir un sujet
Radio	Voix, musique, bruitages	Flash d'information, émission, reportage sonore	S'écouter partout, informer très vite
Télévision	Images animées, paroles et sons	Journal télévisé, documentaire, débat	Montrer les lieux et les personnes
Médias numériques	Textes, images, vidéos et liens sur un écran	Site d'information, application, réseau social	Mise à jour immédiate, partage rapide

On classe aussi la presse selon sa périodicité : un quotidien paraît chaque jour, un hebdomadaire chaque semaine et un mensuel chaque mois. Elle peut être nationale, régionale ou spécialisée (sport, sciences, jeunesse). Un journal scolaire est un média de proximité : il s'adresse aux élèves, aux professeurs et aux familles d'un établissement.

3. Quelles sont les fonctions des médias ?

Fonction	Ce que fait le média	Indices dans le texte
Informer	Rapporter un fait d'actualité vérifiable	Qui, quoi, où, quand ; verbes au passé composé ; chiffres
Expliquer	Faire comprendre une cause, une méthode ou un enjeu	Parce que, en effet, c'est pourquoi ; exemples
Convaincre	Défendre une opinion, faire réagir	À notre avis, nous pensons que ; impératif, arguments
Rendre service	Donner des renseignements pratiques	Horaires, adresses, consignes, numéros utiles
Divertir	Distraire le public	Jeux, humour, récits, programmes culturels

Un même média remplit plusieurs fonctions : un journal informe dans un fait divers, convainc dans l'éditorial et rend service dans sa page pratique. C'est pourquoi on identifie la fonction de chaque texte, et pas seulement celle du journal.

Mathfjib MATHFJIB.COM

4. Quels sont les genres du texte journalistique ?

Genre	Définition	Visée principale
Brève	Information de quelques lignes, souvent sans signature	Informer vite
Article d'information	Texte qui rapporte et explique un fait d'actualité	Informer, expliquer
Fait divers	Récit d'un événement inattendu de la vie quotidienne	Informer, intéresser
Reportage	Récit d'un journaliste envoyé sur le terrain, qui décrit ce qu'il a vu et entendu	Faire voir, faire comprendre
Interview	Échange de questions et de réponses avec une personne	Faire connaître une expérience ou un avis
Éditorial	Article d'opinion qui engage la rédaction du journal	Convaincre
Courrier des lecteurs	Lettres ou messages envoyés au journal par ses lecteurs	Réagir, donner son avis
Critique	Jugement argumenté sur un livre, un film ou un spectacle	Apprécier, conseiller

5. Quelles sont les caractéristiques d'un texte journalistique ?

Un article d'information suit souvent la même organisation. Le titre attire l'attention ; il peut être précédé d'un surtitre, qui situe le sujet, et suivi d'un sous-titre, qui le précise. Le chapeau, écrit en gras sous le titre, résume l'essentiel. L'attaque, première phrase du corps de l'article, accroche le lecteur. Le corps développe les faits, parfois découpé par des intertitres, et la chute termine l'article. La signature indique l'auteur ; la source dit d'où vient l'information.

L'écriture journalistique recherche la clarté : phrases courtes, vocabulaire précis, lieux, dates et chiffres exacts, paroles citées entre guillemets et attribuées à leur auteur. Dans un article d'information, le journaliste s'efface et écrit à la troisième personne ; dans un texte d'opinion, il peut dire nous ou je.

6. Comprendre une séquence radiophonique

À la radio, l'information passe uniquement par le son : la voix, la musique et les bruits. Un flash d'information commence souvent par un indicatif musical, annonce les titres, développe chaque sujet, donne parfois la parole à un reporter ou à un témoin, puis se termine par une information de service comme la météo.

Flash d'information de Radio Atlas, support original

« (Indicatif musical.) Bonjour, il est 8 heures, voici les titres. Le club de lecture du collège ouvre ce mercredi un nouvel espace. Les élèves de 2AC préparent le premier numéro de leur journal. Premier sujet : la bibliothèque. Notre reporter a rencontré son responsable. Pour finir, la météo : ciel dégagé et temps doux cet après-midi. Bonne journée à tous ! »

- Le moment est donné dès le début : il est 8 heures. Les titres annoncent deux sujets.
- La structure se reconnaît à l'oreille : indicatif, titres, développement d'un sujet, information de service, formule de fin.
- Pendant l'écoute, note des mots-clés (qui, quoi, quand) plutôt que des phrases complètes.

Méthode : Écouter une séquence radiophonique

1. Écoute une première fois pour compter les sujets annoncés.
2. Réécoute en notant les mots-clés de chaque sujet.
3. Identifie qui parle : présentateur, reporter ou témoin.
4. Reformule chaque information en une phrase, puis vérifie sa source.

7. Support original : Trois messages sur la bibliothèque du collège

A. Une bibliothèque ouverte le mercredi. La bibliothèque du collège Atlas a ouvert un nouvel espace de lecture mercredi matin. Le club du journal scolaire a compté trente places et interrogé le responsable sur les horaires. Un panneau à l'entrée présente les conditions de prêt.

B. Faisons vivre cet espace. Une salle neuve ne suffit pas à donner envie de lire. À notre avis, des rencontres régulières autour des livres permettront aux élèves de partager leurs découvertes. Nous proposons de réserver un coin aux avis de lecture.

C. Pour emprunter un livre. Présente ta carte au bureau des prêts entre 12 h et 14 h, le mercredi. Note la date de retour sur ton carnet. En cas d'absence, demande au responsable comment prolonger le prêt.

Remarque

Support original d'entraînement, situé dans un collège marocain : les personnages, les dates et les horaires servent à l'exercice et ne décrivent pas des événements réels.

8. Comprendre les choix du texte et réutiliser la langue

8.1 Fait vérifiable

Le texte A nomme un événement, un lieu et un moment. Un lecteur peut chercher une confirmation auprès de la bibliothèque.

8.2 Opinion argumentée

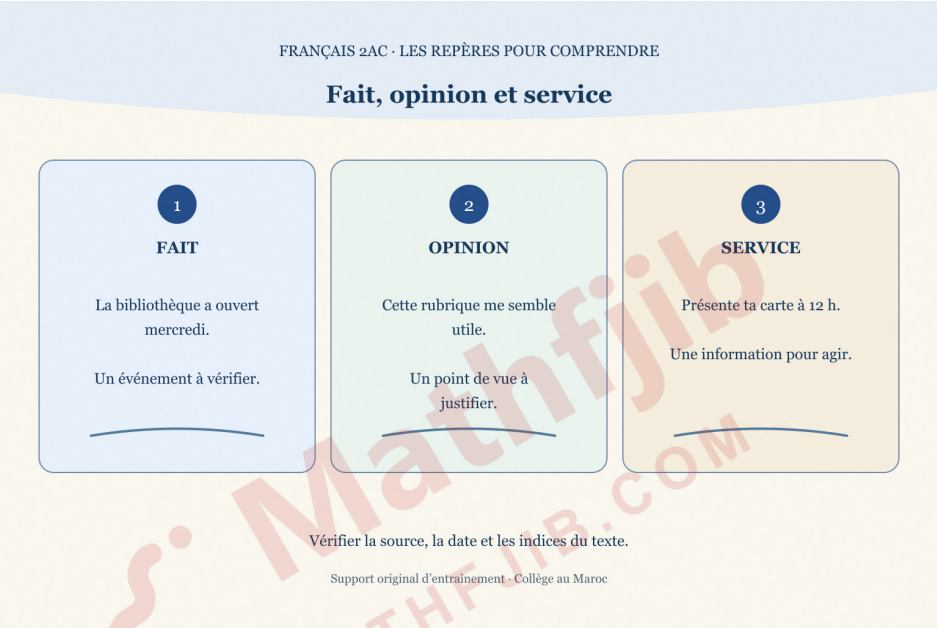
À notre avis annonce un jugement ; la proposition de rencontres est soutenue par un objectif : partager les découvertes.

8.3 Service au lecteur

Le texte C donne une marche à suivre et des horaires utiles. Il ne raconte pas l'ouverture de la salle.

8.4 Support et genre

Le même site peut publier une brève, un éditorial et une annonce. Le support numérique ne détermine pas à lui seul le genre du texte.



Pour reconnaître la visée, demande ce que le message apporte au lecteur.

9. Répondre aux questions avec des indices

Méthode : Les étapes de l'activité

1. Identifier l'auteur ou l'organisme et le support.
2. Résumer ce que le message apporte au lecteur.
3. Justifier sa visée avec une formulation précise du texte.

Méthode : Une démarche pour travailler en autonomie

1. Lis une première fois pour identifier la situation et le but du texte.
2. Relis la question, puis retrouve l'indice précis qui permet de répondre.
3. Formule une réponse complète avec tes mots et justifie-la sans tout recopier.
4. Vérifie que ta réponse n'ajoute ni personnage, ni cause, ni résultat absent du support.

10. Les repères à observer en image



Le journal se prépare en sélectionnant les sujets, puis en répartissant les tâches.

Cette planche sert de repère pour revenir au texte. Une image aide à observer une organisation ; elle ne remplace pas la preuve écrite ou entendue demandée dans une réponse.

Attention

Un message très partagé n'est pas forcément vérifié. Retrouve la publication d'origine, sa date et les éléments qui confirment ce qu'elle affirme.

11. S'entraîner, comparer et améliorer sa réponse

Atelier guidé

Écris trois phrases sur un atelier de lecture : un fait donné par une source, une opinion justifiée et un renseignement pratique. Indique la fonction de chacune.

- Fait : Le responsable annonce un atelier mercredi à 13 h. Opinion : Cet atelier me semble utile, car il aide à choisir un livre. Service : Inscris-toi au bureau des prêts avant mardi. Chaque phrase remplit une fonction différente ; le fait reste attribué à sa source.

Critère	Ce que tu peux vérifier
Compréhension	La réponse traite exactement la question posée.
Preuve	Un indice du support soutient l'explication.
Reformulation	Les mots changent sans modifier le sens du texte.
Limites	Une information absente n'est pas inventée.

Je retiens

- Un média diffuse des informations à un public : presse, radio, télévision ou site d'information.
- Un média diffuse l'information à un large public : presse écrite, radio, télévision ou médias numériques.
- Les médias informent, expliquent, convainquent, rendent service et divertissent.

- Identifier l'auteur ou l'organisme et le support.
- Résumer ce que le message apporte au lecteur.
- Justifier sa visée avec une formulation précise du texte.
- Un message très partagé n'est pas forcément vérifié. Retrouve la publication d'origine, sa date et les éléments qui confirment ce qu'elle affirme.

Mathfjib
MATHFJIB.COM
Mathfjib
MATHFJIB.COM

Exercices - À chercher avant la correction

Cherche les réponses sur ton cahier. Appuie-toi sur le cours et rédige des phrases complètes avant de consulter le corrigé.

Exercice 1

Facile

Quel événement le texte A rapporte-t-il ?

Exercice 2

Facile

Quel indice annonce un point de vue dans B ?

Exercice 3

Intermédiaire

À quoi sert le texte C ?

Exercice 4

Intermédiaire

Le texte B est-il faux parce qu'il exprime une opinion ?

Exercice 5

Intermédiaire

Quel texte répond à la question quand emprunter ?

Exercice 6

Intermédiaire

Peut-on publier les trois textes dans un même journal ?

Exercice 7. Réinvestir dans une nouvelle situation

Approfondissement

Écris trois phrases sur un atelier de lecture : un fait donné par une source, une opinion justifiée et un renseignement pratique. Indique la fonction de chacune.

Exercice 8. Classer des médias

Facile

Classe selon le type de média : un journal télévisé, un quotidien national, un flash d'information à la radio, un site d'actualité, un hebdomadaire sportif. Indique la périodicité des deux journaux imprimés.

Exercice 9. Reconnaître un genre journalistique

Intermédiaire

Indique le genre de chaque extrait et justifie : A. « Nous pensons que le collège mérite un club de théâtre. » B. « Depuis quand dirigez-vous le club ? Depuis trois ans. » C. « Hier, un chat est resté bloqué deux heures sur le toit du gymnase avant d'être secouru. » D. « Madame, j'ai lu votre article sur la cantine et je souhaite apporter une précision. »

Corrections expliquées des exercices

Exercice 1. Quel événement le texte A rapporte-t-il ?

Il rapporte l'ouverture d'un espace de lecture au collège Atlas, mercredi matin. L'ouverture est l'événement ; le nombre de places est une précision complémentaire.

Exercice 2. Quel indice annonce un point de vue dans B ?

L'expression à notre avis présente explicitement une opinion. La proposition qui suit explique comment les rédacteurs souhaitent faire vivre la bibliothèque.

Exercice 3. À quoi sert le texte C ?

Il permet de préparer un emprunt : carte, horaires et date de retour. Ces renseignements pratiques caractérisent une information de service.

Exercice 4. Le texte B est-il faux parce qu'il exprime une opinion ?

Non. Une opinion est un jugement, et non automatiquement une erreur. On examine ses raisons et on la distingue des faits vérifiables.

Exercice 5. Quel texte répond à la question quand emprunter ?

Le texte C indique le mercredi entre 12 h et 14 h. Le texte A donne le moment de l'ouverture, qui est une autre information.

Exercice 6. Peut-on publier les trois textes dans un même journal ?

Oui, dans des rubriques distinctes. Il faut rendre leur fonction lisible : actualité, opinion et renseignements pratiques, sans présenter un avis comme un fait établi.

Exercice 7. Réinvestir dans une nouvelle situation

Fait : Le responsable annonce un atelier mercredi à 13 h. Opinion : Cet atelier me semble utile, car il aide à choisir un livre. Service : Inscris-toi au bureau des prêts avant mardi. Chaque phrase remplit une fonction différente ; le fait reste attribué à sa source.

Exercice 8. Classer des médias

Télévision : le journal télévisé. Presse écrite : le quotidien national et l'hebdomadaire sportif. Radio : le flash d'information. Médias numériques : le site d'actualité.

Le quotidien paraît chaque jour et l'hebdomadaire chaque semaine : c'est leur périodicité qui les distingue.

Exercice 9. Reconnaître un genre journalistique

A est un extrait d'éditorial : nous pensons que exprime l'opinion de la rédaction. B appartient à une interview : une question est suivie de la réponse de la personne interrogée.

C est un fait divers : un événement inattendu, situé dans le temps et dans l'espace. D relève du courrier des lecteurs : un lecteur s'adresse au journal pour réagir à un article.

Questions fréquentes

Quels sont les types de médias ?

On distingue la presse écrite (journaux et magazines), la radio, la télévision et les médias numériques (sites, applications, réseaux sociaux). Ils se différencient par leur support : le papier, le son, l'image animée ou l'écran connecté.

Quelles sont les fonctions des médias ?

Les médias informent, expliquent, convainquent, rendent service et divertissent. Un même journal remplit plusieurs fonctions : il informe dans un fait divers, convainc dans l'éditorial et rend service dans une page pratique.

Comment travailler « Médias : fait, opinion ou service ? » en 2AC ?

Un média diffuse des informations à un public : presse, radio, télévision ou site d'information. Pour lire un document journalistique en 2AC, identifie d'abord sa source et son intention. Un fait rapporte un événement vérifiable ; une opinion défend un point de vue ; une information de service aide le lecteur à agir.

Comment justifier une réponse dans « Les médias et les formes de l'information journalistique » ?

Repère le passage utile, formule une réponse qui traite la question et ajoute un indice précis du texte. Si une information n'est pas donnée, indique cette limite au lieu de l'inventer.

Quelle erreur éviter dans l'activité « Les médias et les formes de l'information journalistique » ?

Un message très partagé n'est pas forcément vérifié. Retrouve la publication d'origine, sa date et les éléments qui confirment ce qu'elle affirme.

MATHFJIB - Français 2AC
Suis les consignes et la progression de ton professeur.
Retrouver le cours, les images et les activités en ligne.