

FRANÇAIS 3AC · SEMESTRE 1

Lire un texte sur l'environnement et classer les informations

Lire un texte informatif consiste à identifier son sujet, sélectionner les informations utiles et comprendre leurs relations. En français 3AC, les textes sur l'environnement permettent aussi de travailler le lexique de la faune, de la flore et des comportements écologiques. Une réponse de lecture s'appuie sur le texte, puis explique ce qu'elle en déduit.

Je retiens

- Le sujet dit de quoi parle le texte ; l'idée principale dit ce qu'il en affirme.
- Une réponse conserve les limites des informations.
- Faune, flore, habitat et biodiversité ne sont pas des synonymes.

Objectifs du cours

- Identifier thème et idée principale
- Classer les informations sans les déformer
- Distinguer fait et opinion
- Utiliser le lexique de l'environnement

Comment repérer le sujet et l'idée principale ?

Le sujet est ce dont le texte parle ; l'idée principale est ce qu'il en dit. Un texte peut parler d'un jardin scolaire et expliquer comment l'observation des plantes aide à comprendre un milieu. Le titre donne une piste, mais la lecture entière vérifie cette piste.

Relève les mots répétés ou liés au même thème, puis reformule une phrase par paragraphe. Si deux paragraphes présentent un problème et une action, conserve cette relation dans ta réponse. Une liste de mots isolés ne remplace pas une explication.



Les jardinières sont déjà installées ; les récipients vides représentent un projet à venir.

Comment distinguer fait, opinion et proposition ?

Un fait est présenté comme une information observable ou vérifiable : trois bacs ont été placés près de la cour dans le support fictif. Une opinion exprime un jugement : ce jardin est magnifique. Une proposition envisage une action : nous pourrions installer un panneau.

Ne transforme pas une proposition en décision réalisée. Respecte les temps, les négations et les mots qui limitent l'affirmation. Le texte dit certains élèves, ta réponse ne doit pas devenir tous les élèves. Une information absente ne peut pas être inventée pour compléter le tableau.

Quel vocabulaire écologique employer ?

La flore désigne l'ensemble des espèces végétales d'un milieu ; la faune désigne ses espèces animales. Un habitat est le milieu de vie d'une espèce. La biodiversité renvoie à la diversité du vivant. Le tri, la réduction des déchets et la réutilisation désignent des actions différentes.

Utilise ces termes dans une phrase précise : Le jardin accueille des plantes et quelques insectes. Cette observation ne prouve pas à elle seule un nombre d'espèces ni un effet mesuré sur le climat. Le lexique scientifique aide à décrire ; il ne remplace pas des observations ou des données.

Exemple rédigé : observer puis expliquer

FRANÇAIS 3AC · MATHFJIB

Classer les informations du support

Les verbes aident à distinguer ce qui est réalisé et ce qui est envisagé.

Fait

Le club a installé deux jardinières.

Observation

Une abeille a été vue autour des fleurs.

Souhait

Les membres souhaitent ajouter des étiquettes.

Proposition

Le club propose des récipients réutilisés.

Observer le modèle, expliquer ses choix, puis écrire sa propre version.

Les verbes aident à distinguer ce qui est réalisé et ce qui est envisagé.

Deux jardinières près de la bibliothèque, un texte à analyser

Lis ce texte d'entraînement. Relève un fait observé, un souhait et une proposition. Pour chaque réponse, conserve le mot qui indique son statut.

Le club de lecture a installé deux jardinières près de la bibliothèque du collège. Chaque jeudi, un petit groupe note la hauteur des pousses dans un carnet. Cette semaine, les élèves ont aussi observé une abeille autour des fleurs. Ces notes leur permettent de comparer les observations sans se fier uniquement à leur mémoire.

Plusieurs membres souhaitent ajouter des étiquettes pour reconnaître les plantes. Ils n'ont pas encore choisi tous les noms à inscrire. Le club propose également d'utiliser des récipients propres déjà disponibles pour les prochains semis. Les élèves demandent l'accord du responsable avant de modifier l'installation. Le projet ne consiste donc pas seulement à planter : il faut observer, garder une trace et préparer les changements.

Comprendre les choix de cet exemple

- Deux jardinières ont été installées : le passé composé présente une action réalisée dans le support.
- Souhaitent ajouter désigne une intention, pas une installation terminée.
- Propose d'utiliser annonce une solution envisagée pour les prochains semis.
- L'idée principale associe l'observation du vivant et l'amélioration raisonnée du projet. Aucun chiffre sur l'efficacité n'est fourni.

FRANÇAIS 3AC · MATHFJIB

Répondre avec une preuve

Une réponse de lecture associe l'information à son indice.

Question

Les étiquettes sont-elles déjà posées ?

Réponse

Non, le texte présente un souhait.

Indice

Plusieurs membres souhaitent ajouter...

Limite

Le texte ne mesure pas les résultats du projet.

Observer le modèle, expliquer ses choix, puis écrire sa propre version.

Une réponse de lecture associe l'information à son indice.

Comment s'entraîner pas à pas ?

Préparer puis vérifier

- Lis le titre puis le texte entier.
- Donne un sujet et une idée principale.
- Relève les informations demandées et leur statut.
- Reformule sans changer quantité, temps ou négation.
- Vérifie chaque réponse en revenant au passage concerné.

Exercices : chercher avant de lire les corrections

1. Lire sans inventer

Le support indique-t-il que les étiquettes sont déjà installées ?

2. Choisir le lexique

Classe plantes et insectes dans faune ou flore.

3. Résumer

Résume le support en deux phrases en gardant la différence entre action et projet.

Corrections expliquées

1. Lire sans inventer

Non. Certains élèves souhaitent les ajouter. Le verbe souhaitent décrit un projet, pas une réalisation.

2. Choisir le lexique

Les plantes appartiennent à la flore ; les insectes appartiennent à la faune. Les deux relèvent du vivant, mais ces termes distinguent végétaux et animaux.

3. Résumer

Les élèves observent les plantes et les insectes autour de deux jardinières. Certains souhaitent ajouter des étiquettes et le club propose de réutiliser des récipients pour les prochains semis. Le résumé distingue ce qui existe de ce qui est envisagé.

Questions fréquentes

Comment répondre à une question de compréhension en 3AC ?

Repère le passage concerné, sélectionne l'information demandée et rédige une réponse complète. Respecte les quantités, les temps et les limites du texte.

Quelle différence entre faune et flore ?

La faune désigne les espèces animales d'un milieu ; la flore désigne ses espèces végétales. Les insectes relèvent de la faune, les plantes de la flore.

Comment reconnaître une opinion ?

Une opinion exprime un jugement ou un point de vue. Distingue-la d'une information observable et d'une proposition d'action en regardant le vocabulaire et les verbes employés.

Comment télécharger ce cours de français 3AC en PDF ?

La fiche PDF de « Lire un texte sur l'environnement et classer les informations » est proposée au début du cours. Elle reprend les explications, les illustrations, les exemples et les exercices corrigés pour travailler hors ligne.

Ressource de révision. Suis les consignes, le manuel et la progression de ton professeur. Mise à jour : 18 octobre 2026.

[Retrouver le cours et les activités sur MATHFJIB.](#)